****

**Введение**

Самообследование деятельности МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 28, пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Порядком предоставления отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района отчета о результатах самообследования образовательной организации, утвержденного приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 31.01.2018 № 45, в целях проведения ежегодного мониторинга системы общего образования Матвеево-Курганского района, на основании приказа ООА «О проведении самообследования в образовательных организациях Матвеево-Курганского района за 2020 год» № 28 от 03.02.2021г., приказа МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года» № 37 от 19.03.2021г.

Целями проведения самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 6 от 19.03.2021г.), а также размещен на официальном сайте МБОУ Комбайновкой оош им. воина-афганца А.Демяника **kombainovskay.mkobr61.ru.**

Отчет состоит из двух частей:

**Раздел 1. Аналитическая часть.**

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**РАЗДЕЛ I**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комбайновская основная общеобразовательная школа имени воина-афганца Алексея Демяника.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная.

Местонахождение:

* юридический адрес: 346975, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Рясное, ул. Таганрогская, 2а.
* фактический адрес: 346975, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Рясное, ул. Таганрогская, 2а.

Телефон: 8(86341) 3-39-43.

E-mail: mk-komb@yandex.ru.

Сайт: kombainovskay.mkobr61.ru.

Устав МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника (приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района № 456 от 16.12.2014г.).

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0002134, регистрационный № 4518 от 26.03.2015г.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

- Программа начального общего образования;

- Программа основного общего образования;

- Программы дополнительного образования детей и взрослых.

Государственная регистрация юридического лица: № 1026101232233 от 12.10.2006г.

**Аккредитация:** серия 61Л01 № 0000724 регистрационный № 2544 от 07.05.2015г.

**Наличие филиалов**, их местонахождение, телефоны – нет.

Школа является центром воспитания в социуме и активно взаимодействует с социумом на принципах социального партнёрства. Со многими организациями заключены договоры о сотрудничестве.

**Связь с социумом**

**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

**2. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

В систему управления образовательно-воспитательным процессом в МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника входят структурные подразделения:

* социально-психологическая служба;
* психолого-педагогический консилиум;
* школьные методические объединения учителей-предметников;
* органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «ЕЮП» (Единство юных пионеров), пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

**Структура органов самоуправления**

**МБОУ Комбайновской оош** **им. воина-афганца А.Демяника**

**Общее собрание работников школы**

**Классные родительские собрания**

**Совет родителей (законных представителей) обучающихся**

**Совет обучающихся**

**Классные родительские комитеты**

**Педагогический совет**

**Методический совет**

**Методические объединения учителей:**

* **Начальных классов;**
* **Классных руководителей**
* **Гуманитарного цикла;**
* **Естественно-математического цикла;**
* **Педагогов доп.образования**

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

**3. Содержание образовательного процесса**

**Данные о контингенте обучающихся**

В школе обучается 144 обучающихся, что составляет 9 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное****общее****образование** | **Основное****общее****образование** | **Среднее (полное) общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | **5/13** | **5/15,8** | **нет** | **10/14,4** |
| Общее количество обучающихся | **65** | **79** | **нет** | **144** |
| В том числе: |  |
| Занимающихся по базовымобщеобразовательнымпрограммам | **64** | **79** | **нет** | **143** |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | **1** | **нет** | **нет** | **1** |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |
| Занимающихсяв группах продлённого дня | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | **65** | **79** | **нет** | **144** |
| Получающих дополнитель­ные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посред­ством других учреждений – дополнительного образова­ния детей) | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |

Основной контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Невысок процент семей, где родители имеют высшее образование. У значительной части детей слабая дошкольная подготовка.

В школе обучаются в основном дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ**

Наличие классификации семей и сложившаяся система работы с ними даёт нам следующую картину о социальных проблемах воспитания детей:

Самая большая проблема – малообеспеченность, низкий уровень жизни семей, в которых воспитываются дети. Вторая проблема – это проблема неполных семей. Она заключается в том, что единственный родитель, изо всех сил стараясь обеспечить своих детей, чтобы они по возможности ни в чём не нуждались, работают на нескольких работах и совершенно не имеют возможности не то чтобы проконтролировать учёбу, просто побеседовать со своими детьми, они зачастую их просто не видят.

**Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование программы** | **Статус****(государственная,****авторская)** | **Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)** | **Классы,****уровень****(углубл.,****коррекц.,****базов.)** |
| Начальная школа:Русский языкЛитературное чтениеМатематикаОкружающий мирТехнология МузыкаИЗО | Школа России | Государственная | Программы четырехлетней начальной школы:«Школа России»: под общей редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение. 2016 г. | 1-4 кл.Базовый уровень  |
| Русский язык | Русский язык | Государственная | Примерные программы среднего (полного) общего образования М: Дрофа, 2004г.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-6 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2009 | 5-9базовый уровень |
| Литература | Литература | Государственная | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной (МО РФ). - М.: Просвещение, 2008г | 5-9Базовый уровень |
| Английский язык | Английский язык | Государственная | Авторские программы к курсу «Английский язык» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – Москва: Русское слово, 2016г; примерных программ по английскому языку (М: АСТ – Астрель, 2004) | 2-9Базовый уровень |
| Математика  | Математика.Алгебра.Алгебра и начала анализа.Геометрия | Государственная | Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г. | 5-9кл.Базовый уровень |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | Государственная | Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. И.Г.Семакин – М.: Бином, 2009 Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. А.В.Горячев. – М.: Баллас, 2009Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2009 | 8-9 кл.Базовый уровень   3-4 кл.Базовый уровень |
| История  | История | Государственная | Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009 | 5-9Базовый уровень |
| География | География | Государственная | Примерные программы по географии основного общего, среднего (полного) общего образования учреждений. – М.: «Дрофа», 2009г. | 6-9Базовый уровень |
| Обществознание | Обществознание | Государственная | Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009 | 6-9Базовый уровень |
| Биология | Биология | Государственные | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2009 г. | 5-9Базовый уровень |
| Физика | Физика | Государственная | Программа курса физики. 7-9 классы/ Сост. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин М.: Мнемозина, 2009 | 7-9Базовый уровень |
| Химия | Химия | Государственная | Сборник нормативных документов. Химия/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г.  | 8-9Базовый уровень |
| Музыка | Музыка | Государственная | Музыка. 1-4 классы, 5-8 классы: программы для общеобразовательных учреждений/ В.В. Алеев, Т.И. Науменко. – М.: Дрофа, 2009 | 2-7Базовый уровень |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Государственная | Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. 5-9 кл. Сост.Б.М. Неменский. М., Просвещение, 2009г. | 5-7Базовый уровень |
| Искусство | Искусство | Государственная | Программы общеобразовательных учреждений по Искусству авторы Сергеева, Кашакова, Критская, из. Просвещение, 2012г. | 8-9Базовый уровень |
| Физическая культура | Физическая культура | Государственная | Программы общеобразовательных учреждений. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2012 | 1-9Базовый уровень |
| Технология | Технология | Государственная | Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта основного общего образования).Москва, Вента – граф, 2007 | 5-8Базовый уровень |
| ОБЖ | ОБЖ | Государственная | Примерная программа среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта). М.-2004. | 5-9Базовый уровень |

**Дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Направление ФГОС** | **Виды****дополнительных образовательных услуг** |
| 1 | 1 | Мирошниченко Ю.В. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 2 | 1 | Мирошниченко Ю.В. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 3 | 1 | Мирошниченко Ю.В. | Общекультурное | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 4 | 1 | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 5 | 1 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 6 | 1 | Цыба В.В. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматная школа» |
| 7 | 1 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 8 | 2 | Колесникова А.А. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 9 | 2 | Колесникова А.А. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 10 | 2 | Колесникова А.А. | Общекультурное | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 11 | 2 | Граненко Ю.О. | Общекультурное | Кружок «Увлекательный английский» |
| 12 | 2 | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 13 | 2 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 14 | 2 | Цыба В.В. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматная школа» |
| 15 | 2 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 16 | 3 А | Фёдорова Т.Н. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 17 | 3 А | Фёдорова Т.Н. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 18 | 3 А | Фёдорова Т.Н. | Общекультурное | Кружок «ЮПИД» |
| 19 | 3 А | Граненко Ю.О. | Общекультурное | Кружок «Увлекательный английский» |
| 20 | 3 А | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 21 | 3 А | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 22 | 3 А | Цыба В.В. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматная школа» |
| 23 | 3 А | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 24 | 3 Б | Иващенко В.В. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 25 | 3 Б | Иващенко В.В. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 26 | 3 Б | Иващенко В.В. | Общекультурное | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 27 | 3 Б | Граненко Ю.О. | Общекультурное | Кружок «Увлекательный английский» |
| 28 | 3 Б | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 29 | 3 Б | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 30 | 3 Б | Цыба В.В. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматная школа» |
| 31 | 3 Б | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 32 | 4 | Петрова Т.Г. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 33 | 4 | Петрова Т.Г. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 34 | 4 | Петрова Т.Г. | Общекультурное  | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 35 | 4 | Граненко Ю.О. | Общекультурное | Кружок «Увлекательный английский» |
| 36 | 4 | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 37 | 4 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 38 | 4 | Цыба В.В. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматная школа» |
| 39 | 4 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 40 | 5 | Цыба В.В. | Духовно-нравственное | Кружок «ОДНКНР» |
| 41 | 5 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 42 | 5 | Демяник Е.А. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Эрудит» |
| 43 | 5 | Юрова Н.В. | Общекультурное  | Кружок «Радужные нотки» |
| 44 | 5 | Граненко Ю.О. | Общекультурное  | Кружок «Увлекательный английский» |
| 45 | 5 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Клуб «ЮИД» |
| 46 | 5 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 47 | 5 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Лапта» |
| 48 | 6 | Цыба В.В. | Духовно-нравственное | Кружок «ОДНКНР» |
| 49 | 6 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 50 | 6 | Демяник Е.А. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Эрудит» |
| 51 | 6 | Юрова Н.В. | Общекультурное  | Кружок «Радужные нотки» |
| 52 | 6 | Кузнецова Л.Н. | Общекультурное  | Кружок «Культура речи» |
| 53 | 6 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Клуб «ОБЖ» |
| 54 | 6 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 55 | 6 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Лапта» |
| 56 | 7 | Цыба В.В. | Духовно-нравственное | Кружок «ОДНКНР» |
| 57 | 7 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 58 | 7 | Богомаз С.И. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «В мире права» |
| 59 | 7 | Гапоненко Е.Ю. | Общеинтеллектуальное  | «Английский без границ» |
| 60 | 7 | Юрова Н.В. | Общекультурное  | Кружок «Радужные нотки» |
| 61 | 7 | Юрова Н.В. | Общекультурное  | Кружок «Театральные ступеньки» |
| 62 | 7 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Клуб «Спасатель» |
| 63 | 7 | Макеенкова А.В. | Социальное | Кружок «Планета доброты» |
| 64 | 7 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Лапта» |
| 65 | 8 | Цыба В.В. | Духовно-нравственное | Кружок «ОДНКНР» |
| 66 | 8 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 67 | 8 | Богомаз С.И. | Общеинтеллектуальное | Кружок «В мире права» |
| 68 | 8 | Гапоненко Е.Ю. | Общеинтеллектуальное | «Английский без границ» |
| 69 | 8 | Кузнецова Л.Н. | Общекультурное | Кружок «Азбука общения» |
| 70 | 8 | Савич Т.Н. | Общекультурное | Кружок «Я в современном мире» |
| 71 | 8 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Спасатель» |
| 72 | 8 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 73 | 8 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Лапта» |
| 74 | 9 | Цыба В.В. | Духовно-нравственное | Кружок «Общество и культура» |
| 75 | 9 | Кузнецова Л.Н. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Занимательный русский язык» |
| 76 | 9 | Гапоненко Е.Ю. | Общекультурное  | «Английский без границ» |
| 77 | 9 | Савич Т.Н. | Социальное | Кружок «Познаю мир» |
| 78 | 9 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 79 | 9 | Сивопляс Т.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Культура здоровья» |
| 80 | 9 | Карась М.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Лапта» |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

**Оценка качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017/****2018** | **2018/****2019** | **2019/****2020** |
| Успеваемость | 95,94 | 96,70 | 99 |
| Качество | 41,76 | 42,86 | 49 |
| Не успевают | 6 | 4 | 2 |

 **Уровень успеваемости и качества знаний**

**Поступление выпускников в учреждения профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ССУЗов, СОШ**  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Всего** |
| ССУЗы | Таганрогский политехнический колледж | - | - | 3 | 1 | - | 1 | 5 |
| Таганрогский авиационный колледж | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 9 |
| Таганрогский металлургический колледж | - | - | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Колледж Таганрогского института управления и экономики | - | - | - | - | - | - | - |
| Таганрогский механический колледж | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 17 |
| Колледж РИНХа М-Курган | - | - | - | - | - | - | - |
| Таганрогский технологический техникум питания и торговли | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Таганрогский колледж морского приборостроения  | 1 | - | 5 | 2 | 2 | - | 10 |
| Новочеркасский сельскохозяйственный колледж | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Таганрогский педагогический лицей | 3 | - | - | - | - | - | 3 |
| Таганрогское медучилище | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Таганрогский лицей № 4 ТМОЛ | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Ростовское речное училище имени Седого | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Ростовский экономический колледж при ЮФУ | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| ПТУ 80 М-Курган | 1 | 2 | - | - | - | - | 3 |
| ПТУ 30 г. Таганрог | - | - | - | - | - | - | - |
| ПТУ 23 г. Таганрог | - | - | 2 | - | 1 | - | 3 |
| ПТУ 27 г. Таганрог | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| ПТУ 32 г. Таганрог | - | - | 1 | - | 2 | - | 3 |
| СОШ №1 | - | - | - | 3 | 5 | 3 | 11 |
| СОШ №3 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Ряженская сош | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Неклиновская сош №2 | 2 | - | - | - | - | 5 | 5 |
| МБОУ СОШ № 24 г.Таганрога | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Работают | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего:** |  | 13 | 8 | 17 | 16 | 17 | 13 | 84 |

**Выводы:** Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, совершенствовать работу школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

**4. Воспитательная система в школе**

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы. Сегодня в школе ведется разноплановая и многоаспектная воспитательная работа, охватывающая все направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Важнейшей методической проблемой в организации и осуществлении воспитательной работы оставалось создание обновленной системы воспитания обучающихся:

* соответствующей современным общественным требованиям и государственным запросам;
* способной сформировать у обучающихся необходимый набор социальных компетенций, позволяющий подготовить их к жизни в современном обществе.

Наличие подобной системы призвано:

* создать максимально благоприятные условия для раскрытия, как творческого, так и познавательного потенциала обучающихся;
* сформировать у них необходимый набор нравственных ценностей;
* сформировать социально-коммуникативный уровень поведения.

В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» воспитательная работа в образовательном учреждении уже не может рассматриваться как набор определённых мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности, а становится неотъемлемой частью целостного образовательно-воспитательного процесса со всеми его формами взаимоотношений и взаимодействий между субъектами.

Как следствие основными воспитательными задачами,поставленными перед педагогическим коллективом школы, стали:

* формирование ключевых компетентностей учащихся через эффективное использование современных технологий в процессе воспитания;
* формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
* формирование осознанной активной позиции учащихся, направленной на сохранение и укрепление их здоровья;
* поддержка и развитие духовно-нравственных и гражданских позиций личности;
* создание условий для реализации интересов, склонностей, способностей, пробуждение новых интересов;
* формирование внутренней потребности личности в непрерывном самовоспитании.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы, который был составлен таким образом, чтобы в каждой четверти привлечь учащихся к участию в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы.

*Работа по предупреждению распространения и употребления ПАВ.*

Проведена работа, направленная на борьбу с курением в несколько этапов.

1-ый этап: проведена мини-анкета по выявлению отношения девочек и мальчиков к курению. Дети выразили резко отрицательное отношение к курению, даже нейтральных ответов типа «не знаю» было всего несколько. И на вопрос хотели ли мальчики и девочки иметь курящего мужа или жену, дети отвечали резко отрицательно, даже обосновывали свои ответы.

2-ой этап: Проведён конкурс плакатов на эту тему «Не кури».

3-ий этап: Общешкольный сбор на ту же тему, где дети узнали о времени, месте и обстоятельствах возникновения пагубной привычки курения в древности; о вреде, наносимом здоровью человека, который курит.

Проведён цикл мероприятий, направленных на формирование отрицательного отношения, отвращения к наркотикам и токсинам. В 9-ом классе проведена презентация о вредном и опасном влиянии курения на детский организм.

Социальным педагогом были подготовлены и розданы классным руководителям для изучения с детьми на классных часах статьи Уголовного Кодекса «О незаконном изготовлении, приобретении, хранении... наркотических средств или психотропных веществ». Классными руководителями были доведено до сведения детей основные причины, по которым люди соприкасаются с наркотиками и токсическими веществами, как происходит процесс затягивания в «омут».

Проведены интерактивные занятия с ребятами 8- 9-ых классов по теме «Алкоголь», где дети, работая в группах кооперативного обучения сами, получив задания индивидуально для каждой группы, рассуждая, самостоятельно сделали необходимые выводы пагубности алкогольного пристрастия.

Подготовлены рекомендации для родителей по раннему выявлению вредных привычек подростков, которые помогут родителям рассеять тревоги и, возможно, предотвратить беду, их рассмотрения на классных родительских собраниях.

Среди учащихся школы многие дети имеют устоявшуюся привычку к курению. Проведены индивидуальные беседы с такими учащимися, встречи с родителями по поводу куреня.

*Оказание помощи учащимся в профориентации, трудоустройстве и трудовой адаптации.*

В течение года выпускники знакомились с профессиями, в которых нуждается рынок труда, а также с учебными заведениями города Таганрога и рабочего посёлка Матвеев-Курган, где ребята смогут продолжить своё обучение и получить профессию. Школу посещали представители ОУ г. Таганрога: механический колледж, ПУ №23, ПТУ № 80 р.п. М-Курган, колледж РИНХа.

*Развитие творческих способностей учащихся.*

Проведена наглядная агитация по вовлечению учащихся в кружки и секции.

Проведены встречи с руководителями кружков и секций.

Составлены списки учащихся, посещающих кружки и секции. В школе работают кружки: компьютерная графика, умелые руки, стрельба, картинг, моделирование. Кроме школьных кружков и секций ребята занимались в М-Курганских студиях, секциях, кружках, где развивали свои творческие способности. Это секции футбола, танцевальный кружок, кружки изобразительного искусства, музыкальная школа. Танцевальный и драмкружок в ДК села Рясное. Всего охвачено 127 человек. (89 %учащихся).

Очень важно отметить, что ребята, состоящие на ВШУ, посещали кружки по интересам.

*Работа с детьми «группы риска».*

Проведена диагностика детей «группы риска» с помощью классных руководителей. Заполнены карты дезадаптированных учащихся и карты учёта проводимой работы с ними.

Изучались личностно-индивидуально-психологические особенности детей «группы риска» с помощью методов:

а) наблюдения;

б) отслеживание поведения во внеурочное время;

в) изучение записей в классном журнале и медкарте.

Проводились индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, с педагогами.

Проводились посещения семей «трудных детей» на дому (29 визитов).

Посещения уроков с целью наблюдения за девиантными детьми, изучения их личностей, их психологическим состоянием.

Осуществлялся постоянный, систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью детей «группы риска».

Социальный педагог принимала участие в работе Педсовета школы по преодолению плохой посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся. Проводилось заседание Совета профилактики, где рассматривались вопросы, касающиеся поведения, успеваемости учащихся. Проведены мероприятия празднования Международного дня детского Телефона доверия.

В рамках поддержки одаренных детей, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня:

|  |
| --- |
| 1. **Международный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Конкурс-игра «Кенгуру - математика для всех» | 30 | участники |
| Международный интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ» | 29 | участники |
| Олимпиады «Русский медвежонок. Языкознание для всех» | 56 | участники |
| 1. **Федеральный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Всероссийский конкурс «Наша история» | 2 | Победитель: Демяник М. |
| Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» | 1 | - |
| Общероссийская Олимпиада школьников по основам православной культуры | 8 | участники |
| 1. **Региональный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Областной этап музейной выставки-конкурса «Лавка древностей» | 1 | Победитель: Галицкая А. |
| Конкурс исследовательских работ «Военная история страны на основе семейных фотоархивов» | 1 | Лауреат: Штыб С. |
| Олимпиада по граждановедческим дисциплинам  | 1 | участник |
| 6 областной конкурс-фестиваль литературного творчества среди детей и молодежи Ростовской области | 2 | Победители: Гапоненко А., Демяник М. |
| Областной конкурс чтецов «Мне имя Марина…» | 4 | участники |
| Областной этап конкурса социальной рекламы «Новый взгляд» | 1 | участники |
| Научно-просветительский конкурс «Российский день истории - 2019» | 2 | Победитель: Демяник М.  |
| 1. **Муниципальный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Районная музейная выставка-конкурс «Лавка древностей» | 4 | Победитель: Галицкая А. |
| Творческий конкурс «Рождественская открытка» | 11 | участники |
| Районный этап конкурса «Воспитан-на-Дону» | 6 | участники |
| Конкурс антинаркотических плакатов «Мы выбираем жизнь» | 3 | Победитель: Писковец В. |
| Конкурс «Тепло твоих рук» | 1 | участник |
| Районный конкурс детских рисунков «Мы – избиратели нового времени!» | 2 | участники |
| Районный этап XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России» | 4 | участники |
| Районный фотоконкурс «Профессии нашего района глазами детей» | 1 | участник |
| Конкурс творческих работ «Как радуется женщина цветам!» | 7 | Победитель: Зайцева Д. |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 3 | Победитель: Демяник М., Пономаренко Д. |
| Фотоконкурс «Мой край родной» | 4 | участники |
| Конкурс художественных и творческих работ для школьников «Храм души моей» | 2 | участники |
| Конкурс сочинений «Край родной, навек любимый»  | 3 | участники |
| Конкурс творческих проектов по технологии для школьников | 1 | Призер: Гапоненко А. |
| Конкурс детского и юношеского творчества «Защитник Отечества – Герой нашего времени!» | 5 | Призер: Воронцова Д. |
| Конкурс творческих работ учащихся по математике «Красивые задачи в математике» | 1 | участник |
| Конкурс сочинений «Я пишу» | 1 | участник |
| Конкурс сочинений «Считаю ли я себя патриотом» | 1 | Победитель: Моргун А. |
| Литературный конкурс «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет…» | 5 | участники |
| Конкурс «Лучший урок письма» | 7 | Победитель: Говасари Р. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 2 | - |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | 2 | участники |
| Конкурс рисунков среди школьников по теме «Профессии» | 1 | участники |
| Конкурс эссе «Мы за мир!» | 1 | участник |
| Чемпионат по настольной образовательной игре «Межгалактические выборы» | 1 | Призер: Галицкая А. |
| Конкурс детских сочинений и рисунков «Солдат будущего» | 1 | участник |
| Муниципальный конкурс «Мой любимый доктор» | 12 | Победитель: Макеенкова П. |
| Конкурс «Как у нас на Тихом Дону» | 3 | Призер: Сивопляс Е. |
| Конкурс «Тепло твоих рук» | 2 | участники |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | 8 | Призер: Демяник М. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ | 6 | Победитель: Демяник М. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | 8 | Призер: Гапоненко А. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | 1 | участник |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии | 3 | Победитель: Демяник М. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии | 3 | участники |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике | 3 | участники |
| 1. **Школьный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 10 | Победитель: Демяник М.Призеры: Пономаренко Д., Щербаченко Д. |
| Олимпиада по граждановедческим дисциплинам | 4 | Победитель: Демяник М. |
| Конкурс сочинений «Я пишу» | 8 | Победитель: Демяник М. |
| Конкурс «Лучший урок письма» | 10 | Победители: Говасари Р., Косяченко А., Демяник М., Гапоненко А., Курский А., Щелконогов А., Сивопляс Е., Федоренко Е. |
| Районный фестиваль поэтического творчества «ЮНЫЕ ПОЭТЫ МИУССКОГО КРАЯ» | 12 | Победители: Говасари Р., Щербаченко Д., Демяник М., Гапоненко А., Контарева В. |
| Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений | 9 | Победители: Демяник Марина Олеговна, Сивопляс Елизавета Андреевна |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку | 20 | Победитель: Демяник М.;Призеры: Федоренко Е., Галицкая А. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии | 38 | Победитель: Демяник М.;Призеры: Левченко А., Сивопляс Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии | 44 | Призеры: Стешенко В., Демяник М., Усачева Ю. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по информатике | 10 | участники  |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории | 45 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по литературе | 42 | Победители: Гапоненко А., Иващенко В., Косяченко А., Хачиян А., Демяник М., Сивопляс Е.;Призеры: Левченко А.,Федоренко Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике | 39 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по искусству | 10 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | 29 | Победитель: Левченко А.; Призеры: Демяник М., Гапоненко А., Цормудян Ж. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ | 24 | Победители: Цормудян Ж.,Демяник М.;Призеры: Жуков И., Яковенко О., Федоренко Е., Чехов А. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | 36 | Победители: Гапоненко А., Левченко А., Демяник М.;Призеры: Цормудян Ж., Иващенко В., Сивопляс Е., Федоренко Е., Косян Г., Яковенко О., Усачёва Ю., Жуков И. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по технологии | 47 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по физике | 23 | Победители: Демяник М., Сивопляс Е., Жуков И.;Призер: Федоренко Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре | 15 | Победитель: Жуков И.;Призеры: Цормудян Ж., Сычев В. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии | 22 | участники |

 Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2020 году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам.

**Расписание кружковой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Название объединения** | **Время работы** | **Преподаватель**  |
| **Понедельник** | Спортивная секция «Футбол» | 16.00 – 18.00 | Карась М.В. |
| **Вторник** | Танцевальный кружок «Денс-тайм» | 16.00 – 17.30 | Колесникова А.А. |
| Школьная телестудия | 16.00 – 18.00 | Демяник О.В. |
| **Среда** | Спортивная секция «Футбол» | 16.00 – 17.30 | Карась М.В. |
| **Четверг**  | Танцевальный кружок «Денс-тайм» | 14.15 – 15.45 | Колесникова А.А. |
| КЛИО | 16.00 – 18.00 | Цыба В.В. |
| **Пятница** | Школьная телестудия | 16.00 – 17.30 | Демяник О.В. |
| КЛИО | 16.00 – 17.30 | Цыба В.В. |

**Выводы:** Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2021 году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддерживать активные творческие семьи;

- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

**5. Условия обеспечения образовательного процесса**

**Режим работы образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Продолжительность учебного года | **35 недель****(1 кл.-33 недели)** | **35 недель****(9 кл.-34****недели)** | **-** |
| Продолжительность учебной недели | **5 дней** | **5 дней** | **-** |
| Продолжительность уроков | **40 мин****(35 мин.- 1 кл.)** | **40 минут** | **-** |
| Продолжительность перерывов | **10 мин, 15 мин, 20 мин** | **10 мин, 15 мин, 20 мин** | **-** |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | **по четвертям** | **по четвертям** | **-** |
| Сменность:Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | **1 смена****5 кл./65 чел** | **1 смена****5 кл./79 чел** | **-** |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену | **-** | **-** | **-** |

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Принтер Canon | 2 |
| Принтер Epson | 2 |
| МФУ Canon | 4 |
| Принтер Epson (лазерный) | 1 |
| Проектор Epson | 1 |
| Интерактивный проектор KINDERMAN KX 2900  | 1 |
| Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2000 | 1 |
| Проектор BenQ | 1 |
| Мультимедиа проектор DLP, 2000ANSI | 1 |
| Мультимедиа проектор BenQ | 3 |
| Визуалайзер Avervisions | 3 |
| Телевизор Рубин | 1 |
| ЖК телевизор Samsung 32 | 3 |
| ЖК телевизор Sharp | 3 |
| ЖК телевизор LG | 2 |
| DVD Видеоплеер BBK-DV318SI | 4 |
| VHS Видеоплеер LG | 1 |
| Музыкальный центр Samsung DVD MAX | 1 |
| Музыкальный центр LG | 1 |
| Музыкальный центр караоке | 1 |
| ADSL Router D-Link DSL-G604T | 1 |
| Беспроводная точка доступа D-Link DWL-G700AP | 1 |
| Видеокамера JVC | 1 |
| Видеокамера JVC | 1 |
| Фотоаппарат Canon | 1 |
| Фотоаппарат Nikon | 1 |
| Цифровая фотокамера Nikon | 1 |
| Цифровая фотокамера Nikon | 1 |
| Музыкальный центр в составе | 1 |
| Цифровая лаборатория Архимед по биологии с собственными датчиками сбора информации. | 1 |
| Интерактивная доска Smartboard | 2 |
| Система голосования Turning Point (на 15 чел) | 1 |

**IT – инфраструктура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество** | **Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)** |
| Компьютер в сборке FORMOZA EL 500 | 10 | В кабинете информатики, начальной школе |
| Компьютер в сборке FORMOZA EL 440 | 4 | В кабинетах информатики, русского языка |
| Компьютер Helios | 1 | В библиотеке |
| Рабочее место ученика | 3 | В кабинете технологии |
| Рабочее место библиотекаря | 1 | В библиотеке |
| Рабочее место для интернета | 1 | Кабинет литературы |
| Компьютер в сборке CityLine | 3 | В кабинете информатики |
| Ноутбук Asus S50 | 1 | На занятиях по музыке и МХК |
| Ноутбук Asus F 80 | 5 | На занятиях по ИЗО, истории, ОБЖ, обществознанию, географии |
| Ноутбук Acer Eme 525 | 6 | В кабинете информатики |
| Кабинет биологии | 1 | В кабинете начальной школы |
| ПК в сборе Velton | 10 | В кабинетах начальной школы, английского языка, биологии, физики, технологии, в библиотеке |

**Технические и транспортные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Учебное оборудование | **нет** |  |  |
| Станки и оборудование:Токарный по металлу Токарный по деревуСверлильныйФрезерныйКругло-шлифовальныйКругло-пилильный | **2****1****1****1****1****1** | **Удовлетворительное** | **На уроках технологии** |
| Автотранспортные средства | **нет** |  |  |
| Другое | **нет** |  |  |

**Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и каникулярного отдыха детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **Состояние** |
| **Оптимальное** | **Допустимое** | **Критическое** |
| **Спортивный зал** | нет |    |  | \*   |
| **Стадион** | 1 | \*   |  |    |
| **Буфет, столовая**  | 1 |  \*  |  |    |
| **Мастерская** |  1  |    | \*   |    |
| **Кабинеты:****- русского языка****- иностр. языка****- биологии****- физики****- географии****- начальных кл.****- информатики** |   11111141 | \*\*\*\*\*\*\*\* |  |  |
| **Мебель** |  |  \*  |  |  |
| **Компьютеры** | 60 | \* |    |    |
| **Принтер**  | 3 | \* |  |  |
| **Сканер**  | 1 | \* |  |  |
| **МФУ** | 4 | \* |  |  |
| **Проектор**  | 5 | \* |  |  |
| **Интерактивная доска** | 4 | \* |  |  |
| **Телевизор** | 5 |    |  |    |
| **Видео плеер** | 5 |    | \* |    |
| **Документ-камера** | 5 | \* |  |  |
| **Библиотека** | 1 |  |  \*  |    |

**Организация питания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего учащихся** | **Кол-во уч-ся, получающих питание в школе** | **Кол-во уч-ся, получающих горячее питание** | **% охвата горячим питанием от общего количества учащихся** | **% охвата горячим питанием от числа получающих питание** |
| **1-4 классы** | 65 | 65 | 65 | 100% | 100% |
| **5-9 классы** | 79 | 79 | 79 | 100% | 100% |
| **ВСЕГО** | 144 | 144 | 144 | 100% | 100% |

**Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание обучающихся организуется на базе ФАП села Рясное.

**Обеспечение безопасности**

Охрана школы осуществляется охранным предприятием «Вектор». Установлены и действуют тревожные кнопки, видеонаблюдение, заключён договор с вневедомственной охраной.

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | **18** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | **100%** |
| Из них внешних совместителей | **0** | **0%** |
| Наличие вакансий (указать должности): | **0** | **0%** |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | **18** | **100%** |
| со средним специальным образованием | **0** | **0%** |
| с общим средним образованием | **0** | **0%** |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | **18** | **100%** |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | **14** | **78%** |
| Высшую | **10** | **56%** |
| Первую | **4** | **3%** |
| Вторую | **нет** | **0%** |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | **12** | **71%** |
| Социальный педагог | **1** | **6%** |
| Учитель-логопед | **0** | **0%** |
| Педагог-психолог | **1** | **6%** |
| Педагог-организатор | **0** | **0%** |
| Старший вожатый | **1** | **6%** |
| Педагог дополнительного образования | **0** | **0%** |
| Воспитатель ГПД | **0** | **0%** |
| Директор школы | **1** | **6%** |
| Заместитель директора | **1** | **6%** |
| Имеют учёную степень | **0** | **0%** |
| Имеют звание Заслуженный учитель | **0** | **0%** |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | **0** | **0%** |

**Выводы:** Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2021 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Самообследование МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника за 2020 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Необходимо обеспечить взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы, совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности, усилить воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения за год и анализ целей и задач современного образования с точки зрения реализации социального заказа и государственной политики в области образования дает возможность определить цели и задачи на 2021 год.

**Цели:**

1. Совершенствование механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, направленных на достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы путем обеспечения свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения.

3. Внедрение в воспитательную среду инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся.

4. Совершенствование единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий, интеграции в информационные сети, повышения информационно-культурной компетентности учащихся и педагогов.

**Задачи:**

1. Обеспечение роста школьного образования, основанного на инновационных технологиях национальной инициативы «Наша новая школа».

2. Обеспечение современного качества образования через социально-педагогическое партнерство школы, семьи и общественности.

3. Введение федеральных государственных стандартов на базе начальной ступени обучения.

4. Активизация внеурочной деятельности как педагогической стратегии формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы воспитательной работы путем формирования эффективных систем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

6. Высокоэффективное использование ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

7. Расширение банка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий по каждому предмету.

**РАЗДЕЛ II**

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 144 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 65 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  79 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 72 человека/ 50% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 15% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 94 человека / 65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 человек/ 8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек/ 8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/ 1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 78% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек/ 56% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человека/ 3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5 человек/ 28% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/ 17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 11% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/ 22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 89% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 144 человека/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |