**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**на заседании Педагогического совета(Протокол № 5 от 18.03.2022г.) | **Утверждаю:**Директор МБОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Богомаз(Приказ № 52 от 18.03.2022г.) |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Комбайновской основной общеобразовательной школы**

**имени воина-афганца Алексея Демяника**

**с. Рясное Матвеево-Курганского района**

**Ростовской области**

**по итогам 2021 года**

**Введение**

Самообследование деятельности МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 28, пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Порядком предоставления отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района отчета о результатах самообследования образовательной организации, утвержденного приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 31.01.2018 № 45, в целях проведения ежегодного мониторинга системы общего образования Матвеево-Курганского района, на основании приказа ООА «О проведении самообследования в образовательных организациях Матвеево-Курганского района за 2021 год» № 26 от 26.01.2022г., приказа МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года» № 52 от 18.03.2022г.

Целями проведения самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 5 от 18.03.2022г.), а также размещен на официальном сайте МБОУ Комбайновкой оош им. воина-афганца А.Демяника **kombainovskay.mkobr61.ru.**

Отчет состоит из двух частей:

**Раздел 1. Аналитическая часть.**

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**РАЗДЕЛ I**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комбайновская основная общеобразовательная школа имени воина-афганца Алексея Демяника.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная.

Местонахождение:

* юридический адрес: 346975, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Рясное, ул. Таганрогская, 2а.
* фактический адрес: 346975, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Рясное, ул. Таганрогская, 2а.

Телефон: 8(86341) 3-39-43.

E-mail: mk-komb@yandex.ru.

Сайт: kombainovskay.mkobr61.ru.

Устав МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника (приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района № 456 от 16.12.2014г.).

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0002134, регистрационный № 4518 от 26.03.2015г.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

- Программа начального общего образования;

- Программа основного общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Государственная регистрация юридического лица: № 1026101232233 от 12.10.2006г.

**Аккредитация:** серия 61Л01 № 0000724 регистрационный № 2544 от 07.05.2015г.

**Наличие филиалов**, их местонахождение, телефоны – нет.

Школа является центром воспитания в социуме и активно взаимодействует с социумом на принципах социального партнёрства. Со многими организациями заключены договоры о сотрудничестве.

**Связь с социумом**

**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

**2. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

В систему управления образовательно-воспитательным процессом в МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника входят структурные подразделения:

* социально-психологическая служба;
* психолого-педагогический консилиум;
* школьные методические объединения учителей-предметников;
* органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «РДШ» (российское движение школьников), пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

****

**Структура органов самоуправления**

**МБОУ Комбайновской оош** **им. воина-афганца А.Демяника**

**Общее собрание работников школы**

**Классные родительские собрания**

**Совет родителей (законных представителей) обучающихся**

**Совет обучающихся**

**Классные родительские комитеты**

**Педагогический совет**

**Методический совет**

**Методические объединения учителей:**

* **Начальных классов;**
* **Классных руководителей**
* **Гуманитарного цикла;**
* **Естественно-математического цикла;**
* **Педагогов доп.образования**

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

**3. Содержание образовательного процесса**

**Данные о контингенте обучающихся**

В школе обучается 138 обучающихся, что составляет 10 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное****общее****образование** | **Основное****общее****образование** | **Среднее (полное) общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | **5/13** | **5/15** | **нет** | **10/14** |
| Общее количество обучающихся | **62** | **76** | **нет** | **138** |
| В том числе: |  |
| Занимающихся по базовымобщеобразовательнымпрограммам | **61** | **76** | **нет** | **137** |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | **1** **(ЗПР вариант 7.1)** | **нет** | **нет** | **1** |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |
| Занимающихсяв группах продлённого дня | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | **62** | **76** | **нет** | **138** |
| Получающих дополнитель­ные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посред­ством других учреждений – дополнительного образова­ния детей) | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |

Основной контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Невысок процент семей, где родители имеют высшее образование. У значительной части детей слабая дошкольная подготовка.

В школе обучаются в основном дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ**

Наличие классификации семей и сложившаяся система работы с ними даёт нам следующую картину о социальных проблемах воспитания детей:

Самая большая проблема – малообеспеченность, низкий уровень жизни семей, в которых воспитываются дети. Вторая проблема – это проблема неполных семей. Она заключается в том, что единственный родитель, изо всех сил стараясь обеспечить своих детей, чтобы они по возможности ни в чём не нуждались, работают на нескольких работах и совершенно не имеют возможности не то чтобы проконтролировать учёбу, просто побеседовать со своими детьми, они зачастую их просто не видят.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Комбайновская оош им. воина-афганца А.Демяника в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главным входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
* разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на школьном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:**

* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27действиеантикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024).
* Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году».
* Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций».
* Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций».
* Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ».
* Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г.
* Основные образовательные программы (изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика; включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; изменения в части корректировки содержания рабочих программ).
* Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
* Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.
* Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции.
* Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями.
* Приказ об организации работы ОУ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.
* Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года.

**Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Комбайновская оош им. воина-афганца А.Демяника разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. К маю 2022 года планируется реализовать все мероприятия на 100%.

**Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование программы** | **Статус****(государственная,****авторская)** | **Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)** | **Классы,****уровень****(углубл.,****коррекц.,****базов.)** |
| Начальная школа:Русский языкЛитературное чтениеМатематикаОкружающий мирТехнология МузыкаИЗО | Школа России | Государственная | Программы четырехлетней начальной школы:«Школа России»: под общей редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение. 2016 г. | 1-4 кл.Базовый уровень  |
| Русский язык | Русский язык | Государственная | Примерные программы среднего (полного) общего образования М: Дрофа, 2004г.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-6 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2009 | 5-9базовый уровень |
| Литература | Литература | Государственная | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной (МО РФ). - М.: Просвещение, 2008г | 5-9Базовый уровень |
| Английский язык | Английский язык | Государственная | Авторские программы к курсу «Английский язык» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – Москва: Русское слово, 2016г; примерных программ по английскому языку (М: АСТ – Астрель, 2004) | 2-9Базовый уровень |
| Математика  | Математика.Алгебра.Алгебра и начала анализа.Геометрия | Государственная | Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г. | 5-9кл.Базовый уровень |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | Государственная | Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. И.Г.Семакин – М.: Бином, 2009 Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. А.В.Горячев. – М.: Баллас, 2009Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2009 | 8-9 кл.Базовый уровень   3-4 кл.Базовый уровень |
| История  | История | Государственная | Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009 | 5-9Базовый уровень |
| География | География | Государственная | Примерные программы по географии основного общего, среднего (полного) общего образования учреждений. – М.: «Дрофа», 2009г. | 6-9Базовый уровень |
| Обществознание | Обществознание | Государственная | Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009 | 6-9Базовый уровень |
| Биология | Биология | Государственные | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2009 г. | 5-9Базовый уровень |
| Физика | Физика | Государственная | Программа курса физики. 7-9 классы/ Сост. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин М.: Мнемозина, 2009 | 7-9Базовый уровень |
| Химия | Химия | Государственная | Сборник нормативных документов. Химия/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г.  | 8-9Базовый уровень |
| Музыка | Музыка | Государственная | Музыка. 5-8 классы: программы для общеобразовательных учреждений/ В.В. Алеев, Т.И. Науменко. – М.: Дрофа, 2009 | 5-8Базовый уровень |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Государственная | Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. 5-9 кл. Сост.Б.М. Неменский. М., Просвещение, 2009г. | 5-7Базовый уровень |
| Физическая культура | Физическая культура | Государственная | Программы общеобразовательных учреждений. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2012 | 1-9Базовый уровень |
| Технология | Технология | Государственная | Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта основного общего образования).Москва, Вента – граф, 2007 | 5-8Базовый уровень |
| ОБЖ | ОБЖ | Государственная | Примерная программа среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта). М.-2004. | 5-9Базовый уровень |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с задержкой психического развития – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающегося с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Направление ФГОС** | **Виды****дополнительных образовательных услуг** |
| 1 | 1 | Петрова Т.Г. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 2 | 1 | Петрова Т.Г. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 3 | 1 | Петрова Т.Г. | Общекультурное | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 4 | 1 | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 5 | 1 | Демяник Е.А. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 6 | 1 | Петрова Т.Г. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматный всеобуч» |
| 7 | 1 | Петрова Т.Г. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 8 | 2 | Мирошниченко Ю.В. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 9 | 2 | Мирошниченко Ю.В. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 10 | 2 | Мирошниченко Ю.В. | Общекультурное | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 11 | 2 | Граненко Ю.О. | Общекультурное | Кружок «Увлекательный английский» |
| 12 | 2 | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 13 | 2 | Граненко Ю.О. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 14 | 2 | Мирошниченко Ю.В. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматный всеобуч» |
| 15 | 2 | Мирошниченко Ю.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 16 | 3 | Колесникова А.А. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 17 | 3 | Колесникова А.А. | Общеинтеллектуальное  | Клуб «Хочу знать» |
| 18 | 3 | Колесникова А.А. | Общекультурное | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 19 | 3 | Граненко Ю.О. | Общекультурное | Кружок «Увлекательный английский» |
| 20 | 3 | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 21 | 3 | Демяник Е.А. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 22 | 3 | Колесникова А.А. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматный всеобуч» |
| 23 | 3 | Колесникова А.А. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 24 | 4 А | Щербина Т.Н. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 25 | 4 А | Граненко Ю.О. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Увлекательный английский» |
| 26 | 4 А | Щербина Т.Н. | Общекультурное | Кружок «ЮПИД» |
| 27 | 4 А | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 28 | 4 А | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 29 | 4 А | Щербина Т.Н. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматный всеобуч» |
| 30 | 4 А | Щербина Т.Н. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 31 | 4 Б | Иващенко В.В. | Духовно-нравственное | Научный клуб «Доноведение» |
| 32 | 4 Б | Граненко Ю.О. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Увлекательный английский» |
| 33 | 4 Б | Иващенко В.В. | Общекультурное  | Кружок «Волшебный карандаш» |
| 34 | 4 Б | Сивопляс Т.В. | Социальное  | Кружок «Школа общения» |
| 35 | 4 Б | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 36 | 4 Б | Иващенко В.В. | Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматный всеобуч» |
| 37 | 4 Б | Иващенко В.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровячок» |
| 38 | 5 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 39 | 5 | Демяник Е.А. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Эрудит» |
| 40 | 5 | Юрова Н.В. | Общекультурное  | Кружок «Радужные нотки» |
| 41 | 5 | Савич Т.Н. | Общекультурное  | Кружок «Я в современном мире» |
| 42 | 5 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Клуб «Школа безопасности» |
| 43 | 5 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 44 | 5 | Граненко Ю.О. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Культура здоровья» |
| 45 | 5 | Демяник Е.А. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Лапта» |
| 46 | 6 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 47 | 6 | Демяник Е.А. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Эрудит» |
| 48 | 6 | Юрова Н.В. | Общекультурное  | Кружок «Радужные нотки» |
| 49 | 6 | Граненко Ю.О. | Общекультурное  | Кружок «Увлекательный английский» |
| 50 | 6 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Клуб «ЮИД» |
| 51 | 6 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 52 | 6 | Демяник О.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Культура здоровья» |
| 53 | 6 | Демяник О.В. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Футбол» |
| 54 | 7 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 55 | 7 | Савич Т.Н. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «В мире права» |
| 56 | 7 | Гапоненко Е.Ю. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Английский без границ» |
| 57 | 7 | Кузнецова Л.Н. | Общекультурное  | Кружок «Секреты русского языка» |
| 58 | 7 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Клуб «Школа безопасности» |
| 59 | 7 | Макеенкова А.В. | Социальное | Кружок «Планета доброты» |
| 60 | 7 | Кузнецова Л.Н. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Культура здоровья» |
| 61 | 7 | Кузнецова Л.Н. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Пионербол» |
| 62 | 8 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 63 | 8 | Савич Т.Н. | Общеинтеллектуальное | Кружок «В мире права» |
| 64 | 8 | Гапоненко Е.Ю. | Общеинтеллектуальное | Кружок «Английский без границ» |
| 65 | 8 | Юрова Н.В. | Общекультурное | Кружок «В мире родного слова» |
| 66 | 8 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Школа безопасности» |
| 67 | 8 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 68 | 8 | Демяник Е.А. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Культура здоровья» |
| 69 | 8 | Демяник Е.А. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Волейбол» |
| 70 | 9 | Сивопляс Т.В. | Духовно-нравственное | Кружок «В ладу с собой» |
| 71 | 9 | Кузнецова Л.Н. | Общеинтеллектуальное  | Кружок «Занимательный русский язык» |
| 72 | 9 | Гапоненко Е.Ю. | Общекультурное  | Кружок «Английский без границ» |
| 73 | 9 | Савич Т.Н. | Общекультурное  | Кружок «Познаю мир» |
| 74 | 9 | Макеенкова А.В. | Социальное | Кружок «Школа безопасности» |
| 75 | 9 | Макеенкова А.В. | Социальное  | Кружок «Планета доброты» |
| 76 | 9 | Кузнецова Л.Н. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Культура здоровья» |
| 77 | 9 | Демяник Е.А. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров. Баскетбол» |

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась как в традиционной очной форме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в зависимости от эпидемиологической обстановки). Для этого были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во на начало года** | **Кол-во на конец четверти** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Неуспевающие** | **Кач-во** | **Успеваемость** |
| 1 | 13 | 13 |  |  |  |  |  |
| 2 | 11 | 12 | 2 | 6 | 0 | 67 | 100 |
| 3 А | 14 | 12 | 1 | 8 | 0 | 75 | 100 |
| 3 Б | 13 | 14 | 1 | 6 | 0 | 50 | 100 |
| 4 | 14 | 14 | 2 | 6 | 0 | 57 | 100 |
| 5 | 21 | 19 | 3 | 7 | 0 | 53 | 100 |
| 6 | 18 | 17 | 2 | 3 | 0 | 29 | 100 |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 2 | 0 | 13 | 100 |
| 8 | 16 | 15 | 0 | 3 | 0 | 20 | 100 |
| 9 | 11 | 11 | 2 | 3 | 0 | 45 | 100 |
| **Итого** | **146** | **142** | **13** | **44** | **0** | **46** | **100** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального и основного общего образования в 2021 году с результатами 2020 года, то можно отметить, что процент «качества» вырос на 1% (в 2020-м был 45%), процент «успеваемости» тоже вырос на 1% (в 2020-м – 99%).

**Оценка качества образования за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018/****2019** | **2019/****2020** | **2020/****2021** |
| Успеваемость | 96,70 | 99 | 100 |
| Качество | 42,86 | 45 | 46 |
| Не успевают | 4 | 2 | 0 |

 **Уровень успеваемости и качества знаний**

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (выбрали географию). Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все 11 обучающихся, и все участники (100%) получили «зачет». К государственной итоговой аттестации в 2021 году было допущено 11 учащихся.

В период проведения ГИА в форме ОГЭ нарушений учащимися процедуры проведения экзамена не было зафиксировано, ни один учащийся не был удален с экзамена, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Апелляций о несогласии с выставленными баллами тоже не было.

Проведя анализ ГИА в форме ОГЭ можно сделать вывод: средняя оценка успеваемости по русскому языку 3,6 (самый высокий балл (30) у Шина Александра и самый низкий балл (16) у Цормудян Мери); средняя оценка успеваемости по математике 3,4 (самый высокий балл (25) у Шина Александра, самый низкий балл (5) у Кочарова Станислава).

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника**

**в 2020-2021 учебном году**

1. Кол-во выпускников 9-х классов - 11 человек.
2. Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации - 11 человек.
3. Кол-во выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 9 человек, не прошедших ГИА – 2 чел.
4. Пересдали русский язык – 0 человек.
5. Пересдали математику – 1 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **Всего выпускников** | **Кол-во сдававших экзамен** | **Получили** | **из числа сдавших****количество уч-ся, которые** |
| **«5»** | **% «5»** | **«4»** | **% «4»** | **% «4» и «5»****от числа сдав-ших** | **«3,4,5»****% «3,4,5»** | **«2»** | **%****«2»** | **подтвердили годовую оценку** | **повысили****годовую оценку** | **понизили годовую оценку** |
| 1 | **Русский язык**  | 11 | 11 | 2 | 18% | 4 | 36% | 55% | 11/ 100% | 0 | 0% | 9 | 1 | 1 |
| 2 | **Матемематика** | 11 | 11 | 2 | 18% | 3 | 27% | 45% | 9/ 82% | 2 | 18% | 8 | 0 | 3 |
|  |
| 3 | **Литература** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | **Физика** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | **Химия** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | **Биология** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | **География** | 11 | 11 | 1 | 9% | 3 | 27% | 36% | 9/82% | 2 | 18% | 2 | 0 | 9 |
| 8 | **История** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | **Обществознание** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | **Иностран. язык** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | **Информатика и ИКТ** | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 15 процентов по математике.

По итогам ГИА в форме ОГЭ аттестаты об основном общем образовании в основной период получили не все 11 выпускников, два выпускника пересдали математику в дополнительный период (сентябрьские сроки) и так же получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 27% от общей численности выпускников.

**Результаты ВПР**

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 3% обучающихся, по математике – 4%, по биологии – 2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели немного изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в техникумы и колледжи, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников.

**Востребованность выпускников (поступления)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ССУЗов, СОШ**  | **2019** | **2020** | **2021** | **Всего** |
| ССУЗы | Таганрогский политехнический колледж | 1 | - | 1 | 2 |
| Таганрогский авиационный колледж | 2 | 2 | - | 4 |
| Таганрогский металлургический колледж | - | - | 1 | 2 |
| Колледж Таганрогского института управления и экономики | - | - | - | - |
| Таганрогский механический колледж | 3 | 5 | 3 | 11 |
| Колледж РИНХа М-Курган | - | - | - | - |
| Таганрогский технологический техникум питания и торговли | 2 | - | - | 2 |
| Таганрогский колледж морского приборостроения  | 2 | 2 | - | 4 |
| Новочеркасский сельскохозяйственный колледж | - | - | - | - |
| Таганрогский педагогический лицей | - | - | - | - |
| Таганрогское медучилище | 1 | - | - | 1 |
| Таганрогский лицей № 4 ТМОЛ | - | - | - | - |
| Ростовское речное училище имени Седого | 1 | - | - | 1 |
| Ростовский экономический колледж при ЮФУ | 1 | - | - | 1 |
| ПТУ 80 М-Курган | - | - | - | - |
| ПТУ 30 г. Таганрог | - | - | - | - |
| ПТУ 23 г. Таганрог | - | 1 | - | 1 |
| ПТУ 27 г. Таганрог | - | - | - | - |
| ПТУ 32 г. Таганрог | - | 2 | - | 2 |
| СОШ №1 | 3 | 5 | 3 | 11 |
| СОШ №3 | - | - | - | - |
| Ряженская сош | - | - | - | - |
| Неклиновская сош №2 | - | - | 5 | 5 |
| МБОУ СОШ № 24 г.Таганрога | - | - | - | - |
| Работают | - | - | - | - |
| **Всего:** |  | 16 | 17 | 13 | 47 |

**Выводы:** Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, совершенствовать работу школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации урочной и внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**4. Воспитательная система в школе**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные:

* «Школьный урок»,
* «Классное руководство»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация»,
* «Работа с родителями»,

-вариативные:

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Школьные медиа»,
* «Экскурсии, экспедиции, походы»,
* «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и многое другое.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* Тематические классные часы (дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

*Работа по предупреждению распространения и употребления ПАВ.*

Проведена работа, направленная на борьбу с курением в несколько этапов.

1-ый этап: проведена мини-анкета по выявлению отношения девочек и мальчиков к курению. Дети выразили резко отрицательное отношение к курению, даже нейтральных ответов типа «не знаю» было всего несколько. И на вопрос хотели ли мальчики и девочки иметь курящего мужа или жену, дети отвечали резко отрицательно, даже обосновывали свои ответы.

2-ой этап: Проведён конкурс плакатов на эту тему «Не кури».

3-ий этап: Общешкольный сбор на ту же тему, где дети узнали о времени, месте и обстоятельствах возникновения пагубной привычки курения в древности; о вреде, наносимом здоровью человека, который курит.

Проведён цикл мероприятий, направленных на формирование отрицательного отношения, отвращения к наркотикам и токсинам. В 9-ом классе проведена презентация о вредном и опасном влиянии курения на детский организм.

Социальным педагогом были подготовлены и розданы классным руководителям для изучения с детьми на классных часах статьи Уголовного Кодекса «О незаконном изготовлении, приобретении, хранении... наркотических средств или психотропных веществ». Классными руководителями были доведено до сведения детей основные причины, по которым люди соприкасаются с наркотиками и токсическими веществами, как происходит процесс затягивания в «омут».

Проведены интерактивные занятия с ребятами 8- 9-ых классов по теме «Алкоголь», где дети, работая в группах кооперативного обучения сами, получив задания индивидуально для каждой группы, рассуждая, самостоятельно сделали необходимые выводы пагубности алкогольного пристрастия.

Подготовлены рекомендации для родителей по раннему выявлению вредных привычек подростков, которые помогут родителям рассеять тревоги и, возможно, предотвратить беду, их рассмотрения на классных родительских собраниях.

Среди учащихся школы многие дети имеют устоявшуюся привычку к курению. Проведены индивидуальные беседы с такими учащимися, встречи с родителями по поводу куреня.

*Оказание помощи учащимся в профориентации, трудоустройстве и трудовой адаптации.*

В течение года выпускники знакомились с профессиями, в которых нуждается рынок труда, а также с учебными заведениями города Таганрога и рабочего посёлка Матвеев-Курган, где ребята смогут продолжить своё обучение и получить профессию. Школу посещали представители ОУ г. Таганрога: механический колледж, ПУ №23, ПТУ № 80 р.п. М-Курган, колледж РИНХа.

*Развитие творческих способностей учащихся.*

Проведена наглядная агитация по вовлечению учащихся в кружки и секции.

Проведены встречи с руководителями кружков и секций.

Составлены списки учащихся, посещающих кружки и секции. В школе работают кружки: компьютерная графика, умелые руки, стрельба, картинг, моделирование. Кроме школьных кружков и секций ребята занимались в М-Курганских студиях, секциях, кружках, где развивали свои творческие способности. Это секции футбола, танцевальный кружок, кружки изобразительного искусства, музыкальная школа. Танцевальный и драмкружок в ДК села Рясное. Всего охвачено 127 человек. (89 %учащихся).

Очень важно отметить, что ребята, состоящие на ВШУ, посещали кружки по интересам.

*Работа с детьми «группы риска».*

Проведена диагностика детей «группы риска» с помощью классных руководителей. Заполнены карты дезадаптированных учащихся и карты учёта проводимой работы с ними.

Изучались личностно-индивидуально-психологические особенности детей «группы риска» с помощью методов:

а) наблюдения;

б) отслеживание поведения во внеурочное время;

в) изучение записей в классном журнале и медкарте.

Проводились индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, с педагогами.

Проводились посещения семей «трудных детей» на дому (29 визитов).

Посещения уроков с целью наблюдения за девиантными детьми, изучения их личностей, их психологическим состоянием.

Осуществлялся постоянный, систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью детей «группы риска».

Социальный педагог принимала участие в работе Педсовета школы по преодолению плохой посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся. Проводилось заседание Совета профилактики, где рассматривались вопросы, касающиеся поведения, успеваемости учащихся. Проведены мероприятия празднования Международного дня детского Телефона доверия.

В рамках поддержки одаренных детей, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня:

|  |
| --- |
| 1. **Международный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Конкурс-игра «Кенгуру - математика для всех» | 30 | участники |
| Международный интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ» | 29 | участники |
| Олимпиады «Русский медвежонок. Языкознание для всех» | 56 | участники |
| 1. **Федеральный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» | 1 | - |
| Общероссийская Олимпиада школьников по основам православной культуры | 8 | участники |
| 1. **Региональный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Областной этап музейной выставки-конкурса «Лавка древностей» | 1 | Победитель: Галицкая А. |
| Конкурс исследовательских работ «Военная история страны на основе семейных фотоархивов» | 1 | Лауреат: Штыб С. |
| Олимпиада по граждановедческим дисциплинам  | 1 | участник |
| Областной конкурс чтецов «Мне имя Марина…» | 4 | участники |
| Областной этап конкурса социальной рекламы «Новый взгляд» | 1 | участники |
| 1. **Муниципальный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Районная музейная выставка-конкурс «Лавка древностей» | 4 | Победитель: Галицкая А. |
| Творческий конкурс «Рождественская открытка» | 11 | участники |
| Районный этап конкурса «Воспитан-на-Дону» | 6 | участники |
| Конкурс антинаркотических плакатов «Мы выбираем жизнь» | 3 | Победитель: Писковец В. |
| Конкурс «Тепло твоих рук» | 1 | участник |
| Районный конкурс детских рисунков «Мы – избиратели нового времени!» | 2 | участники |
| Районный этап XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России» | 4 | участники |
| Районный фотоконкурс «Профессии нашего района глазами детей» | 1 | участник |
| Конкурс творческих работ «Как радуется женщина цветам!» | 7 | Победитель: Зайцева Д. |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 3 | Победитель: Киселев Д. |
| Фотоконкурс «Мой край родной» | 4 | участники |
| Конкурс художественных и творческих работ для школьников «Храм души моей» | 2 | участники |
| Конкурс сочинений «Край родной, навек любимый»  | 3 | участники |
| Конкурс детского и юношеского творчества «Защитник Отечества – Герой нашего времени!» | 5 | Призер: Воронцова Д. |
| Конкурс творческих работ учащихся по математике «Красивые задачи в математике» | 1 | участник |
| Конкурс сочинений «Я пишу» | 1 | участник |
| Конкурс сочинений «Считаю ли я себя патриотом» | 1 | Победитель: Моргун А. |
| Литературный конкурс «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет…» | 5 | участники |
| Конкурс «Лучший урок письма» | 7 | Победитель: Говасари Р. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 2 | Победитель: Сагателян Э. |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | 2 | участники |
| Конкурс рисунков среди школьников по теме «Профессии» | 1 | участники |
| Конкурс эссе «Мы за мир!» | 1 | участник |
| Чемпионат по настольной образовательной игре «Межгалактические выборы» | 1 | Призер: Галицкая А. |
| Конкурс детских сочинений и рисунков «Солдат будущего» | 1 | участник |
| Муниципальный конкурс «Мой любимый доктор» | 12 | Победитель: Макеенкова П. |
| Конкурс «Как у нас на Тихом Дону» | 3 | Призер: Сивопляс Е. |
| Конкурс «Тепло твоих рук» | 2 | участники |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | 8 | Призер: Ластовецкий Д. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | 1 | участник |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии | 3 | участники |
| 1. **Школьный уровень**
 |
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:- победитель (с указанием ФИО);- призер (с указанием ФИО);- лауреат (с указанием ФИО);- номинант (с указанием ФИО);- участник  |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 10 | Победитель: Киселев Д.Призеры: Пономаренко Д., Щербаченко Д. |
| Конкурс «Лучший урок письма» | 10 | Победители: Говасари Р., Косяченко А., Курский А., Щелконогов А., Сивопляс Е., Федоренко Е. |
| Районный фестиваль поэтического творчества «ЮНЫЕ ПОЭТЫ МИУССКОГО КРАЯ» | 12 | Победители: Говасари Р., Щербаченко Д. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку | 20 | Призеры: Федоренко Е., Галицкая А. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии | 38 | Призеры: Левченко А., Сивопляс Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии | 44 | Призеры: Стешенко В., Демяник М., Усачева Ю. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по информатике | 10 | участники  |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории | 45 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по литературе | 42 | Победители: Иващенко В., Косяченко А., Хачиян А.Призеры: Левченко А.,Федоренко Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике | 39 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по искусству | 10 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | 29 | Победитель: Левченко А.; Призеры: Цормудян Ж. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ | 24 | Победители: Цормудян Ж.Призеры: Жуков И., Яковенко О., Федоренко Е., Чехов А. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | 36 | Победители: Левченко А.Призеры: Цормудян Ж., Иващенко В., Федоренко Е., Косян Г., Яковенко О., Усачёва Ю., Жуков И. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по технологии | 47 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по физике | 23 | Победители: Жуков И.;Призер: Федоренко Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре | 15 | Победитель: Жуков И.;Призеры: Цормудян Ж., Сычев В. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии | 22 | участники |

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2020 году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам.

Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, спортивно-оздоровительного и технического направления реализовывались как в очном традиционном, так и в дистанционном формате (были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования).

**Расписание кружковой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Название объединения** | **Время работы** | **Преподаватель**  |
| **Понедельник** | Спортивная секция «Футбол» | 16.00 – 18.00 | Карась М.В. |
| **Вторник** | Танцевальный кружок «Денс-тайм» | 16.00 – 17.30 | Колесникова А.А. |
| Школьная телестудия | 16.00 – 18.00 | Демяник О.В. |
| **Среда** | Спортивная секция «Футбол» | 16.00 – 17.30 | Карась М.В. |
| **Четверг**  | Танцевальный кружок «Денс-тайм» | 14.15 – 15.45 | Колесникова А.А. |
| КЛИО | 16.00 – 18.00 | Цыба В.В. |
| **Пятница** | Школьная телестудия | 16.00 – 17.30 | Демяник О.В. |
| КЛИО | 16.00 – 17.30 | Цыба В.В. |

**Выводы:** Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2022 году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддерживать активные творческие семьи;

- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**5. Условия обеспечения образовательного процесса**

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | **16** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | **100%** |
| Из них внешних совместителей | **0** | **0%** |
| Наличие вакансий (указать должности): | **0** | **0%** |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | **16** | **100%** |
| со средним специальным образованием | **0** | **0%** |
| с общим средним образованием | **0** | **0%** |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | **16** | **100%** |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | **12** | **75%** |
| Высшую | **8** | **50%** |
| Первую | **4** | **25%** |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | **12** | **75%** |
| Социальный педагог | **1** | **6%** |
| Учитель-логопед | **0** | **0%** |
| Педагог-психолог | **1** | **6%** |
| Педагог-организатор | **0** | **0%** |
| Старший вожатый | **0** | **0%** |
| Педагог дополнительного образования | **0** | **0%** |
| Воспитатель ГПД | **0** | **0%** |
| Директор школы | **1** | **6%** |
| Заместитель директора | **1** | **6%** |
| Имеют учёную степень | **0** | **0%** |
| Имеют звание Заслуженный учитель | **0** | **0%** |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | **0** | **0%** |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОУ для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточно хорошую готовность педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Принтер Canon | 2 |
| Принтер Epson | 2 |
| МФУ Canon | 4 |
| Принтер Epson (лазерный) | 1 |
| Проектор Epson | 1 |
| Интерактивный проектор KINDERMAN KX 2900  | 1 |
| Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2000 | 1 |
| Проектор BenQ | 1 |
| Мультимедиа проектор DLP, 2000ANSI | 1 |
| Мультимедиа проектор BenQ | 3 |
| Визуалайзер Avervisions | 3 |
| Телевизор Рубин | 1 |
| ЖК телевизор Samsung 32 | 3 |
| ЖК телевизор Sharp | 3 |
| ЖК телевизор LG | 2 |
| DVD Видеоплеер BBK-DV318SI | 4 |
| VHS Видеоплеер LG | 1 |
| Музыкальный центр Samsung DVD MAX | 1 |
| Музыкальный центр LG | 1 |
| Музыкальный центр караоке | 1 |
| ADSL Router D-Link DSL-G604T | 1 |
| Беспроводная точка доступа D-Link DWL-G700AP | 1 |
| Видеокамера JVC | 1 |
| Видеокамера JVC | 1 |
| Фотоаппарат Canon | 1 |
| Фотоаппарат Nikon | 1 |
| Цифровая фотокамера Nikon | 1 |
| Цифровая фотокамера Nikon | 1 |
| Музыкальный центр в составе | 1 |
| Цифровая лаборатория Архимед по биологии с собственными датчиками сбора информации. | 1 |
| Интерактивная доска Smartboard | 2 |
| Система голосования Turning Point (на 15 чел.) | 1 |

**IT – инфраструктура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество** | **Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)** |
| Компьютер в сборке FORMOZA EL 500 | 10 | В кабинете информатики, начальной школе |
| Компьютер в сборке FORMOZA EL 440 | 4 | В кабинетах информатики, русского языка |
| Компьютер Helios | 1 | В библиотеке |
| Рабочее место ученика | 3 | В кабинете технологии |
| Рабочее место библиотекаря | 1 | В библиотеке |
| Рабочее место для интернета | 1 | Кабинет литературы |
| Компьютер в сборке CityLine | 3 | В кабинете информатики |
| Ноутбук Asus S50 | 1 | На занятиях по музыке и МХК |
| Ноутбук Asus F 80 | 5 | На занятиях по ИЗО, истории, ОБЖ, обществознанию, географии |
| Ноутбук Acer Eme 525 | 6 | В кабинете информатики |
| Кабинет биологии | 1 | В кабинете начальной школы |
| ПК в сборе Velton | 10 | В кабинетах начальной школы, английского языка, биологии, физики, технологии, в библиотеке |

**Технические и транспортные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Учебное оборудование | **нет** |  |  |
| Станки и оборудование:Токарный по металлу Токарный по деревуСверлильныйФрезерныйКругло-шлифовальныйКругло-пилильный | **2****1****1****1****1****1** | **Удовлетворительное** | **На уроках технологии** |
| Автотранспортные средства | **нет** |  |  |
| Другое | **нет** |  |  |

**Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и каникулярного отдыха детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **Состояние** |
| **Оптимальное** | **Допустимое** | **Критическое** |
| **Спортивный зал** | нет |    |  | \*   |
| **Стадион** | 1 | \* |  |    |
| **Буфет, столовая**  | 1 | \* |  |    |
| **Мастерская** |  1  |    | \*   |    |
| **Кабинеты:****- русского языка****- иностр. языка****- биологии****- физики****- географии****- начальных кл.****- информатики** |   11111141 | \*\*\*\*\*\*\*\* |  |  |
| **Мебель** |  |  \*  |  |  |
| **Компьютеры** | 60 | \* |    |    |
| **Принтер**  | 3 | \* |  |  |
| **Сканер**  | 1 | \* |  |  |
| **МФУ** | 4 | \* |  |  |
| **Проектор**  | 5 | \* |  |  |
| **Интерактивная доска** | 4 | \* |  |  |
| **Телевизор** | 5 |    |  |    |
| **Видео плеер** | 5 |    | \* |    |
| **Документ-камера** | 5 | \* |  |  |
| **Библиотека** | 1 |  |  \*  |    |

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5721 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 1765 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Организация питания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего учащихся** | **Кол-во уч-ся, получающих питание в школе** | **Кол-во уч-ся, получающих горячее питание** | **% охвата горячим питанием от общего количества учащихся** | **% охвата горячим питанием от числа получающих питание** |
| **1-4 классы** | 62 | 62 | 62 | 100% | 100% |
| **5-9 классы** | 76 | 76 | 76 | 100% | 100% |
| **ВСЕГО** | 138 | 138 | 138 | 100% | 100% |

**Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание обучающихся организуется на базе ФАП села Рясное.

**Обеспечение безопасности**

Охрана школы осуществляется охранным предприятием «Вектор». Установлены и действуют тревожные кнопки, видеонаблюдение, заключён договор с вневедомственной охраной.

**Выводы:** Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2022 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Самообследование МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника за 2021 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Необходимо обеспечить взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы, совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности, усилить воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения за год и анализ целей и задач современного образования с точки зрения реализации социального заказа и государственной политики в области образования дает возможность определить цели и задачи на 2022 год.

**Цели:**

1. Совершенствование механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, направленных на достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы путем обеспечения свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения.

3. Внедрение в воспитательную среду инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся.

4. Совершенствование единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий, интеграции в информационные сети, повышения информационно-культурной компетентности учащихся и педагогов.

**Задачи:**

1. Обеспечение роста школьного образования, основанного на инновационных технологиях национальной инициативы «Наша новая школа».

2. Обеспечение современного качества образования через социально-педагогическое партнерство школы, семьи и общественности.

3. Введение обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

4. Активизация внеурочной деятельности как педагогической стратегии формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы воспитательной работы путем формирования эффективных вариативных и инвариантных модулей.

6. Высокоэффективное использование ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

7. Расширение банка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий по каждому предмету.

**РАЗДЕЛ II**

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 138 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 62 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  76 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 57 человека/ 41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 18% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл. | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/ 27% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 94 человека / 68% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 человек/ 8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек/ 9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/ 1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 75% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/ 50% |
| 1.29.2 | Первая | 4 чел./ 25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4 человек/ 25% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 чел./ 19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человека/ 6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 13% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 88% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 138 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |